

REPUBLIQUE ISLAMIQUE DE MAURITANIE

Honneur - Fraternité - Justice



MINISTÈRE DES AFFAIRES ÉCONOMIQUES
ET DE LA PROMOTION DES SECTEURS PRODUCTIFS



Enquête régionale sur le suivi des indicateurs de performance

Indicateurs de suivi de l'objectif
de développement durable 4: Education de qualité



Bundesministerium für
wirtschaftliche Zusammenarbeit
und Entwicklung



4 ÉDUCATION DE QUALITÉ



L'éducation est le levier principal de tout développement global et durable, car une bonne éducation constitue la base fondamentale pour l'amélioration des conditions de vie des personnes ainsi que pour le développement socio-économique d'un pays. Ainsi, le deuxième levier stratégique de la Stratégie nationale de Croissance Accélérée et de Prospérité Partagée (SCAPP), qui traduit la vision de la Mauritanie de l'agenda 2030, est réservé au développement du capital humain et l'accès aux services sociaux de base dont l'amélioration de l'accès, de la qualité et de la pertinence occupe une place de choix, et ceci en parfaite harmonie avec les objectifs internationaux en particulier les Objectifs du Développement Durable (ODD).

En effet, l'objectif 4 des ODD vise à « assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie » d'ici 2030. L'objectif comporte dix cibles pour guider les pays sur le chemin de la transformation vers un programme d'éducation durable. L'élaboration des indicateurs permettant de suivre les progrès accomplis vers la réalisation de cet objectif (ODD4) pose des défis, étant donné que les cibles sont complexes et contiennent plusieurs concepts qui n'ont jamais été mesurés auparavant au niveau mondial.

C'est dans ce cadre qu'intervient la réalisation de cette enquête pour mesurer les progrès réalisés en vue d'atteindre le quatrième objectif du Développement Durable (ODD). Elle est exécutée par l'Office National de la Statistique (ONS), sous la supervision du Ministère des affaires économiques et de promotion des secteurs productifs, en collaboration avec le Ministère de l'Enseignement Fondamental et avec l'appui technique et financier de l'UNICEF et de la coopération allemande (GIZ).

L'objectif principal de la présente enquête est de renseigner l'indicateur de la première cible de l'ODD 4 « D'ici à 2030, faire en sorte que toutes les filles et tous les garçons suivent, sur un pied d'égalité, un cycle complet d'enseignement primaire et secondaire gratuit et de qualité, les dotant d'acquis véritablement utiles ». Cette cible fait partie de 69 cibles prioritaires par la SCAPP.

ÉLÉMENTS DE MÉTHODOLOGIE DE L'ENQUÊTE

L'enquête régionale de suivi des indicateurs de performance (ERSIP) combine deux types d'enquête. Une enquête ménage et une enquête auprès des structures éducatives et sanitaires. Plusieurs modules ont été développés pour couvrir les aspects liés aux caractéristiques des ménages et leurs membres, des informations sur les femmes en âge de procréer de 15 à 49, les enfants de moins de cinq ans et les enfants de 7 à 14 ans.

Le volet évaluatif sur le niveau d'acquisition des élèves au troisième grade du primaire et à la fin du cycle primaire en (a) lecture et (b) mathématiques. Ces élèves ont été identifiés à travers le questionnaire ménage. L'évaluation des acquis des élèves, a été confiée à une équipe d'inspecteurs de l'Enseignement Fondamental sous la supervision directe des experts de la cellule nationale d'évaluation du Ministère de l'Enseignement Fondamental et Secondaire ainsi que le Département d'évaluation de l'Institut Pédagogique National (IPN) en plus d'un expert de l'Ecole Normale Supérieure (ENS).

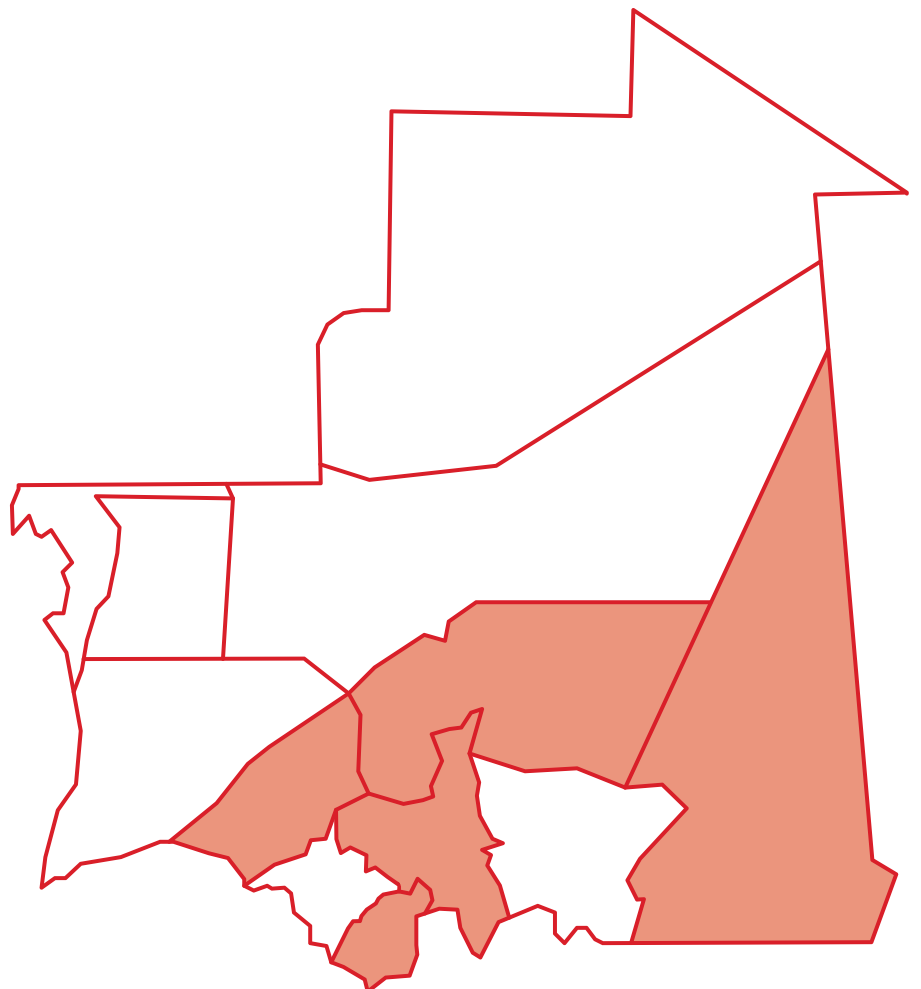
L'enquête a couvert un échantillon représentatif de 2720 ménages répartis proportionnellement à la taille entre les wilayas (Hodh-Charghi, Assaba, Brakna, Tagant et le Guidimackha). La collecte des données a été réalisée par un groupe de techniciens ayant été bien formés afin de mener à bien leur mission.

Une enquête couvrant un échantillon représentatif d'environ **un tiers de la population**.

L'enquête couvre les aspects liés aux caractéristiques des ménages et leurs membres ainsi que le niveau de compétences des élèves en 3ème grade et à la fin du cycle primaire



2720 MÉNAGES RÉPARTIS



1 PREPARATION À L'ÉCOLE



22,1%

ODD 4.2.2 Taux de participation à des activités organisées d'apprentissage (un an avant l'âge officiel de scolarisation dans le primaire)

21.6%

Le pourcentage des enfants de 5 ans scolarisés au primaire

0,5%

Le taux des enfants ayant bénéficié des programmes d'enseignement de la petite enfance

77.9%

des enfants âgés de 5 ans n'ont accédé à aucun programme éducatif

La préparation des enfants à l'école primaire peut être améliorée grâce à la participation aux programmes d'éducation de la petite enfance ou à l'école maternelle. Les programmes d'éducation de la petite enfance comprennent des programmes pour les enfants qui organisent l'apprentissage par opposition à la garde d'enfants et aux garderies qui n'ont généralement pas d'éducation et d'apprentissage organisés.

L'offre du préscolaire reste très limitée en Mauritanie, et elle est généralement présente dans les grands centres urbains.

Le tableau LN.1.2 présente la répartition en pourcentage des enfants d'un an plus jeunes que l'âge officiel d'entrée à l'école primaire au début de l'année scolaire (5 ans), en fonction de la fréquentation scolaire. L'indicateur retenu est le taux de fréquentation net, qui correspond à l'indicateur ODD 4.2.2: Taux de participation à l'apprentissage organisé (ajusté). L'âge d'entrée officielle à l'école primaire dans le pays est fixé à 6 ans.

Ce tableau montre aussi qu'environ 77.9% des enfants âgés de 5 ans n'ont accédé à aucun programme éducatif de la petite enfance et que seulement 21.6% d'entre eux ont accédé à l'enseignement primaire. Le taux des enfants ayant bénéficié des programmes d'enseignement de la petite enfance se situe quant à lui seulement à 0,5%.

Ces proportions élevées de la non-fréquentation précoce au primaire s'expliqueraient par l'absence d'écoles maternelles dans les régions couvertes par l'enquête notamment en milieu rural. Les parents anticiperaient en envoyant leurs enfants au primaire avant d'atteindre l'âge officiel.

Le taux net de scolarisation pour l'ensemble des cinq wilayas est de 22,1% avec toutefois des disparités assez marquées entre wilayas, notamment entre d'un côté le Brakna, le Hodh Charghui et le Guidimakha (24,6%, 23,8% et 20,7% respectivement), l'Assaba (14,4%) et le Tagant (48,4%).

En ce qui concerne le niveau socio-économique des ménages, les disparités entre les taux selon les différents quintiles ne sont pas significatives.

Le ratio est dit "ajusté" car il inclut également les enfants non scolarisés au primaire. Tous les enfants âgés d'un an avant l'âge officiel d'entrée au primaire (au début de l'année scolaire) sont inclus dans le dénominateur.

Table LN.1.2 : Taux de participation à un enseignement formel

Répartition en pourcentage des enfants âgés d'un an de moins que l'âge officiel d'entrée à l'école primaire au début de l'année scolaire, selon la fréquentation scolaire et la participation à un programme d'éducation de la petite enfance ou à l'enseignement primaire (taux net de fréquentation scolaire ajusté), ERSIP, 2020

		Pourcentage d'enfants:			Total	Taux net de scolarisation [1]	Nombre d'enfants âgés de 5 ans au début de l'année scolaire
		Ayant assisté à un programme d'éducation de la petite enfance	Ayant assisté à l'enseignement primaire	N'a pas participé à un programme d'éducation de la petite enfance ou à l'enseignement primaire			
Total		,5	21,6	77,9	100,0	22,1	634
Sexe	Masculin	,6	21,3	78,1	100,0	21,9	338
	Féminin	,4	22,0	77,6	100,0	22,4	296
Wilaya	Hodh Charghui	1,6	22,2	76,2	100,0	23,8	168
	Assaba	0,0	14,4	85,6	100,0	14,4	159
	Brakna	,1	24,5	75,4	100,0	24,6	168
	Tagant	,9	47,6	51,6	100,0	48,4	26
	Guidimakha	0,0	20,7	79,3	100,0	20,7	113
Niveau scolaire du chef de ménage	Pre-primaire ou none	0,0	21,4	78,6	100,0	21,4	403
	Informel	2,2	24,6	73,2	100,0	26,8	129
	Primaire	0,0	11,1	88,9	100,0	11,1	59
	Secondaire +	,5	29,5	70,0	100,0	30,0	43
Langue maternelle du chef de ménage	Arabe	,5	21,6	77,8	100,0	22,2	565
	Poular	0,0	25,8	74,2	100,0	25,8	42
	Soninké	0,0	16,4	83,6	100,0	16,4	24
	Wolof	0,0	0,0	100,0	100,0	0,0	2
	Autre langue	0,0	0,0	100,0	100,0	0,0	1
Quintile du bien être	Le plus pauvre	0,0	18,6	81,4	100,0	18,6	109
	Second	0,0	15,6	84,4	100,0	15,6	124
	Moyen	1,8	31,0	67,2	100,0	32,8	95
	Quatrième	,4	21,6	77,9	100,0	22,1	116
	Le plus riche	,4	22,6	76,9	100,0	23,1	190

[SDG indicator 4.2.2- Participation rate in organized learning (adjusted);

L'ACCÈS À L'ÉCOLE



Taux net d'admission
dans l'enseignement
primaire
33,4%

Taux net de fréquen-
tation de l'école
primaire (ajusté):
52.5%

46.7% des
enfants de 6-11 ans
sont hors système
éducatif formel

Tableau LN.2.2: Entrée à l'école primaire
Pourcentage d'enfants en âge de fréquenter l'école
primaire entrant en première année (taux net
d'admission), ERSIP, 2020

		Pourcentage d'enfants en âge d'entrer à l'école primaire entrant en 1 ^{ère} année [1] Nombre d'enfants en âge d'entrer à l'école primaire	
Total		33,4	649
sexe	Masculin	31,9	311
	Féminin	34,8	338
Wilaya	Hodh Charghui	38,5	145
	Assaba	29,4	194
	Brakna	38,1	175
	Tagant	31,0	29
	Guidimakha	26,5	106
	Arabe	33,7	569
Langue maternelle du chef de ménage	Poular	36,7	60
	Soninké	14,8	20
Quintile du bien être	Le plus pauvre	21,1	114
	Second	28,9	91
	Moyen	29,1	98
	Quatrième	33,0	122
	Le plus riche	43,6	224
[1] Taux d'admission net dans l'enseignement primaire			

Le premier objectif que vise l'agenda de développement durable 2030 est l'accomplissement de deux cycles d'enseignement : primaire et premier cycle du secondaire par les filles et les garçons, car l'enseignement constitue le seul gage pour lutter contre la pauvreté et favoriser l'autonomisation des femmes et pour la réalisation d'un développement économique ainsi que la protection des enfants contre toute forme de travail risqué et leur exploitation sexuelle. L'enseignement consacre aussi les droits de l'homme, la démocratie, la protection de l'environnement et l'impact sur la croissance démographique.

En Mauritanie, les enfants vont à l'école primaire à l'âge de six (6) ans, au collège à 12 ans et à 16 ans ils doivent être au lycée. Le cycle du primaire est de six (6) classes alors que le secondaire est de quatre (4) classes pour le collège et 3 classes pour le lycée. Au cycle primaire, les classes vont de la première à la sixième année, alors qu'au collège, on parle de la 7ème à la 10ème année et au lycée de la première à la troisième (Terminale). L'année scolaire commence à partir du mois d'octobre de chaque année et va jusqu'au mois de juin de l'année suivante.

Le tableau LN.2.2 indique que le pourcentage d'enfants en âge d'entrer à l'école primaire entrant en 1^{ère} année est de 33,4% au niveau des cinq wilayas quel que soit le sexe, avec cependant des écarts plus ou moins prononcés en termes de wilayas, soit 26,5% au Guidimakha contre 38,5% au Hodh Charghui.

Fréquentation scolaire des enfants 6-11 ans



Par rapport au niveau socio-économique des ménages, le tableau montre que les riches ont plus tendance à inscrire leurs enfants à l'école à un âge précoce, 43,6% contre 21,1% seulement chez les plus pauvres. Aussi, les enfants issus des ménages dont la langue maternelle du chef est soninké sont moins susceptibles de rentrer à l'école à l'âge indiqué (14,8% contre 33,7% pour l'arabe et 36,7% pour le poular).

Le Tableau LN.2.3 montre que près de la moitié (46,7%) des enfants ayant l'âge d'entrer à l'école primaire (6 à 11 ans), sont non scolarisés contre (52,5%) qui sont effectivement scolarisés dans le primaire ou 1er cycle du secondaire. Le taux de la non-scolarisation diffère d'une wilaya à l'autre, avec des écarts parfois très importants pouvant aller jusqu'au double comme en Assaba (64,6% contre 30,2% au Brakna).

A l'inverse, le taux le plus élevé de scolarisation nette des enfants au primaire est enregistré au Brakna avec 67,4% contre 34,9% en Assaba, niveau le plus bas.

Tableau LN.2.3: Fréquentation scolaire et enfants non scolarisés
Pourcentage d'enfants en âge d'aller à l'école primaire fréquentant l'école primaire ou secondaire 1er cycle (taux net de scolarisation ajusté), pourcentage d'enfants fréquentant le préscolaire et pourcentage d'enfants en dehors de l'école, ERSIP, 2020

		Masculin				Féminin				Total			
		Taux net de scolarisation (ajusté) [1]	Pourcentage d'enfants :		Nombre des enfants en âge d'entrer à l'école primaire au début de l'année scolaire	Taux net de scolarisation (ajusté) [1]	Pourcentage d'enfants :		Nombre des enfants en âge d'entrer à l'école primaire au début de l'année scolaire	Taux net de scolarisation (ajusté) [1]	Pourcentage d'enfants :		Nombre des enfants en âge d'entrer à l'école primaire au début de l'année scolaire
			Fréquentant le préscolaire	En dehors de l'école [A]			Fréquentant le préscolaire	En dehors de l'école [A]			Fréquentant le préscolaire	En dehors de l'école [A]	
Total		52,2	,4	46,4	1801	52,8	,1	46,9	1755	52,5	,3	46,7	3556
Milieu de Résidence	Urbain	60,1	1,3	38,2	425	68,1	,1	31,9	408	64,0	,7	35,1	833
	Rural	49,8	,1	48,9	1376	48,1	,2	51,5	1347	49,0	,1	50,2	2723
Code Wilaya	Hodh Charghui	55,2	,1	44,7	430	59,9	0,0	40,1	436	57,6	,1	42,4	867
	Assaba	38,5	,5	61,0	443	31,8	,5	67,6	522	34,9	,5	64,6	965
	Brakna	64,2	,7	31,7	514	71,2	0,0	28,3	427	67,4	,4	30,2	941
	Tagant	41,0	0,0	58,8	110	66,0	,3	33,7	80	51,6	,1	48,2	190
	Guidimakha	51,9	0,0	48,1	304	49,0	0,0	51,0	289	50,5	0,0	49,5	593
âge au début de l'année scolaire	6	35,2	,7	64,0	311	40,8	,1	59,1	338	38,1	,4	61,5	649
	7	50,6	,2	49,2	322	42,5	0,0	57,5	276	46,9	,1	53,0	598
	8	56,3	,8	40,0	282	52,9	0,0	47,1	252	54,7	,4	43,4	534
	9	53,9	0,0	45,7	340	59,4	0,0	40,6	305	56,5	0,0	43,3	646
	10	60,4	0,0	39,5	281	58,7	,7	39,9	321	59,5	,4	39,7	602
	11	58,9	,5	37,5	265	63,9	0,0	35,9	262	61,4	,2	36,7	527
Langue maternelle du chef de ménage	Arabe	52,8	,4	45,7	1570	52,0	,2	47,6	1553	52,4	,3	46,7	3123
	Poular	51,6	0,0	48,4	154	65,9	0,0	34,1	135	58,3	0,0	41,7	289
	Soninké	42,9	0,0	57,1	76	42,5	0,0	57,5	63	42,7	0,0	57,3	139
	Wolof	0,0	0,0	100,0		90,6	0,0	9,4	2	82,9	0,0	17,1	3
	Autre langue	0,0	0,0	100,0	1	0,0	0,0	100,0	1	0,0	0,0	100,0	1
Quintile du bien être	Le plus pauvre	36,2	0,0	63,8	293	28,6	0,0	71,4	314	32,2	0,0	67,8	607
	Second	38,3	0,0	61,7	226	38,6	0,0	61,4	259	38,5	0,0	61,5	485
	Moyen	52,8	,3	46,9	283	44,1	,9	54,7	251	48,7	,6	50,6	534
	Quatrième	59,7	,2	40,1	350	52,7	0,0	47,3	322	56,4	,1	43,5	673
	Le plus riche	60,1	,7	36,5	649	74,8	,0	24,8	609	67,2	,4	30,8	1257

1) Taux net de fréquentation de l'école primaire (ajusté)

2) Taux de déscolarisation des enfants en âge de fréquenter l'école primaire

A) Le pourcentage d'enfants en âge d'aller à l'école primaire qui ne sont pas scolarisés est celui des enfants qui ne suivent pas d'enseignement précoce, primaire ou premier cycle du secondaire

Fréquentation scolaire des 12 à 15 ans

13.8% des enfants de 12-15 ans fréquentent le premier cycle du secondaire (ajuste)

36.6% des enfants de 12-15 ans fréquentent le primaire

47.8% des enfants de 12-15 ans sont non scolarisés dans le système éducatif

5.6% des enfants de 16-18 ans fréquentent le second cycle du secondaire (ajuste)

22.5% des enfants de 16-18 ans fréquentent le premier cycle du secondaire

5.7% des enfants de 16-18 ans fréquentent le primaire

66% des adolescents âgés de 16-18ans ne fréquentent aucune éducation formelle



Le tableau LN.2.4 présente le pourcentage des enfants de 12 à 15 ans, c'est à dire les enfants ayant l'âge requis pour le collège, qui sont inscrits actuellement au premier ou au deuxième cycle du secondaire (Collège et lycée) et ceux en dehors du système formel de l'enseignement.

Ce tableau montre que le taux net de scolarisation au collège est seulement de 13,8% alors que le reste des enfants de ce groupe d'âge sont en dehors de l'école (47,8%) ou sont encore à l'école primaire (36,6%). Ceci reflète le retard accusé dans l'accès à l'école pour les enfants dans ces wilayas. D'autre part, on constate que de grandes disparités existent au niveau du taux net de scolarisation selon le milieu de résidence et la wilaya. Ce taux est quatre fois plus élevé dans le milieu urbain (29,5%) qu'en milieu rural (7,5%). A l'opposé, on remarque que le taux des enfants en dehors de l'école en milieu rural est beaucoup plus important qu'en milieu urbain enregistrant respectivement 54,8% en milieu rural contre 30,3% en milieu urbain.

Par ailleurs, les taux nets de scolarisation les plus élevés parmi ces cinq Wilaya sont enregistrés au Guidimakha (19,3%) et au Brakna (17,9%) alors que le taux le plus faible se situe à 9,1% et il est enregistré au niveau du Hodh Charghui.

Par rapport au quintile de bien être, le tableau montre que le taux net de scolarisation au collège chez la catégorie des plus riches, est dix fois plus important que chez les plus pauvres, soit 24,5% contre seulement 2,1%.

Le phénomène de non-fréquentation de l'école est étroitement lié au niveau de conscience ou d'éveil de la société mais aussi au niveau de vie en raison des taux élevés de travail, du mariage des enfants et l'enrôlement à l'état civil ainsi que les autres pratiques négatives qui y sont liées. Le taux selon le quintile de pauvreté confirme ce constat. L'écart est très significatif, le pourcentage des enfants issus des ménages les plus pauvres hors de l'école est de 70,2% contre 34,2% chez les enfants des ménages les plus riches.

Tableau LN.2.4 : Fréquentation scolaire dans le 1er cycle du secondaire et adolescents non scolarisés

Pourcentage d'enfants en âge d'aller à l'école secondaire fréquentant l'école secondaire 1^{er} cycle ou supérieur (taux net de scolarisation ajusté), pourcentage d'élèves fréquentant l'école primaire et pourcentage d'enfants en dehors de l'école, ERSIP, 2020

		Masculin				Féminin				Total			
		Taux net de scolarisation (ajusté) [1]	Pourcentage d'enfants		Nombre des enfants en âge d'entrer au 1 ^{er} cycle du secondaire au début de l'année scolaire	Taux net de scolarisation (ajusté) [1]	Pourcentage d'enfants		Nombre des enfants en âge d'entrer au 1 ^{er} cycle du secondaire au début de l'année scolaire	Taux net de scolarisation (ajusté) [1]	Pourcentage d'enfants		Nombre des enfants en âge d'entrer au 1 ^{er} cycle du secondaire au début de l'année scolaire
			Fréquentant l'école primaire	En dehors de l'école [2] [A]			Fréquentant l'école primaire	En dehors de l'école [2] [A]			Fréquentant l'école primaire	En dehors de l'école [2] [A]	
Total		13,4	34,9	48,9	1024	14,1	38,4	46,8	990	13,8	36,6	47,8	2014
Milieu de Résidence	Urbain	25,1	41,3	33,0	284	33,8	36,1	27,6	286	29,5	38,7	30,3	571
	Rural	8,9	32,4	55,0	740	6,1	39,4	54,6	703	7,5	35,8	54,8	1443
Code Wilaya	Hodh Charghui	8,8	40,5	50,5	216	9,3	41,9	48,8	252	9,1	41,2	49,6	469
	Assaba	8,2	25,3	65,9	245	10,7	25,7	63,6	257	9,5	25,5	64,7	502
	Brakna	15,9	41,6	34,3	330	20,6	48,5	28,0	251	17,9	44,6	31,6	581
	Tagant	12,4	33,1	54,5	52	12,8	29,9	57,3	47	12,6	31,6	55,8	99
	Guidimakha	21,7	29,4	48,9	180	16,9	39,8	43,1	183	19,3	34,7	46,0	362
Âge au début de l'année scolaire	12	4,2	45,0	50,4	288	6,4	54,9	37,8	294	5,3	50,0	44,1	582
	13	11,3	40,6	44,0	256	8,8	49,9	40,4	256	10,0	45,3	42,2	512
	14	18,2	28,9	46,9	273	21,9	20,5	57,1	258	20,0	24,8	51,9	531
	15	22,5	21,8	55,5	207	23,1	21,0	55,4	181	22,8	21,4	55,5	388
Langue maternelle du chef de ménage	Arabe	12,3	35,2	49,4	920	13,9	38,9	46,3	866	13,1	37,0	47,9	1785
	Poular	25,8	28,2	45,9	55	15,4	34,1	50,4	75	19,8	31,6	48,5	129
	Soninké	21,7	37,4	40,9	46	15,3	35,7	48,5	48	18,5	36,5	44,8	94
	Wolof	0,0	50,0	50,0	1	0,0	52,7	47,3	1	0,0	51,4	48,6	3
	Autre langue	0,0	0,0	100,0	2				0	0,0	0,0	100,0	2
Quintile du bien être	Le plus pauvre	3,6	19,6	76,9	154	,4	37,1	62,5	133	2,1	27,7	70,2	287
	Second	4,8	29,9	65,3	96	5,8	22,2	72,0	152	5,4	25,2	69,4	248
	Moyen	9,6	34,0	50,3	132	10,2	43,1	46,7	128	9,9	38,5	48,5	260
	Quatrième	8,7	44,7	46,7	204	6,3	48,1	45,6	190	7,5	46,4	46,1	394
	Le plus riche	22,1	37,1	36,1	438	27,3	38,9	32,0	386	24,5	37,9	34,2	825

1] Indicateur MICS LN.5b - Taux net de fréquentation scolaire dans le premier cycle du secondaire (ajusté)

2] Indicateur MICS LN.6b - Taux de déscolarisation des adolescents en âge de fréquenter le premier cycle du secondaire

A] Le pourcentage d'enfants en âge de fréquenter le premier cycle de l'enseignement secondaire qui ne sont pas scolarisés est celui des enfants qui ne suivent pas d'enseignement primaire, secondaire ou supérieur

B] Enfants de 15 ans ou plus identifiés comme émancipés

Age de fréquentation scolaire par niveau

Le tableau LN.2.5 montre la répartition des enfants en fonction de leurs âges et de la classe qu'ils fréquentent actuellement (l'âge fixé pour la classe). Par exemple, l'enfant âgé de 8 ans au début de l'année scolaire, doit normalement être en 3ème année du primaire et ce au vu de l'âge officiellement requis pour cette classe. Si cet enfant fait actuellement la 1ère classe, il sera classifié comme étant au-dessus de l'âge requis de deux ans, donc en retard. Ce tableau comporte à la fois les deux cycles, primaire et secondaire/collège. Il montre qu'environ le tiers (29,4%) des enfants vont à l'école primaire en retard d'une année ou de deux années voire plus de l'âge prévu pour y aller, alors que les deux tiers des enfants, soit 57,1% vont au collège en retard d'une année au moins par rapport à l'âge prévu.

Tableau LN.2.5 : âge par niveau
Pourcentage d'enfants qui fréquentent l'école primaire et le premier cycle du secondaire et qui ont: moins que l'âge officiel, l'âge officiel, plus que cet âge, ERSIP, 2020

		École primaire : Pourcentage d'enfants par niveau de fréquentation :					Nombre des enfants fréquentant le primaire	Premier cycle du secondaire : Pourcentage d'enfants par niveau de fréquentation :					Nombre des enfants fréquentant ant le 1 ^{er} cycle du secondaire
		Sous-l'âge officiel	À l'âge officiel	Plus de 1 an	Plus de 2 ans ou plu [1]	Total		Sous-l'âge officiel	À l'âge officiel	Plus de 1 an	Plus de 2 ans ou plu [2]	Total	
Total		8,0	62,6	10,0	19,4	100,0	2916	5,6	37,3	17,1	40,0	100,0	725
Sexe	Masculin	8,9	63,7	9,0	18,3	100,0	1438	7,0	40,6	17,0	35,4	100,0	336
	Féminin	7,1	61,5	10,9	20,5	100,0	1477	4,4	34,4	17,2	44,0	100,0	389
Code Wilaya	Hodh Charghui	8,1	62,4	8,6	20,8	100,0	787	7,6	44,8	12,5	35,2	100,0	89
	Assaba	11,3	60,8	11,5	16,4	100,0	526	11,7	32,8	15,4	40,1	100,0	146
	Brakna	5,9	63,3	11,5	19,4	100,0	984	3,6	33,1	20,6	42,7	100,0	305
	Tagant	11,0	63,8	7,2	18,0	100,0	150	5,5	30,4	28,0	36,1	100,0	39
	Guidimakha	7,5	63,2	8,2	21,1	100,0	468	2,3	47,9	11,3	38,5	100,0	146
Langue maternelle du chef de ménage	Arabe	8,0	62,0	10,1	19,9	100,0	2584	5,3	36,3	17,0	41,4	100,0	628
	Poular	9,5	72,1	8,3	10,0	100,0	224	12,1	42,9	21,7	23,3	100,0	58
	Soninké	3,9	57,3	10,4	28,5	100,0	104	,6	46,5	12,6	40,3	100,0	38
	Wolof	0,0	60,4	18,7	20,8	100,0	3	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	1
	Autre langue	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0
Quintile du bien être	Le plus pauvre	13,0	57,2	5,1	24,6	100,0	342	0,0	37,8	6,9	55,3	100,0	16
	Second	11,7	63,2	6,5	18,5	100,0	290	8,3	34,1	13,0	44,7	100,0	39
	Moyen	11,2	61,8	9,8	17,2	100,0	417	3,6	50,6	8,0	37,8	100,0	51
	Quatrième	6,3	59,0	12,9	21,7	100,0	630	6,5	25,7	22,6	45,2	100,0	110
	Le plus riche	5,5	66,1	10,7	17,8	100,0	1237	5,5	38,7	17,4	38,3	100,0	509

[1] Trop âgés pour la classe (Primaire)

[2] Trop âgés pour la classe (collège)

Fréquentation scolaire des enfants 16-18 ans



Le taux de fréquentation net ajusté du deuxième cycle du secondaire et le taux d'enfants non scolarisés sont présentés dans le tableau LN.2.6.

La lecture de ce tableau et les autres tableaux qui l'ont précédé relatifs au taux net d'accès, montre que ces pourcentages baissent significativement au fur et à mesure que le niveau scolaire évolue, ce qui reflète les faibles taux de rétention résultant de l'incapacité du système éducatif à fournir les motivations nécessaires pour la rétention des élèves. Le TNS au lycée est seulement de 5,6%, ce qui veut dire que 94,4% des enfants devant être au lycée se trouvent soit en dehors de l'école (66,1%), ou sont au collège (22,5%) ou encore à l'école primaire (5.7%). Ce taux varie selon le milieu de résidence et la wilaya, il est de 14,3% au niveau urbain, et 1,4% en milieu rural. Il enregistre son niveau le plus élevé au Tagant soit 13,8% contre seulement 4,2% au Hodh Chargui.

Les ratios présentés dans ce tableau sont « ajustés » car ils incluent non seulement la fréquentation de l'enseignement secondaire supérieur, mais aussi la fréquentation de niveaux plus élevés au numérateur.

Taux brut d'accès, d'achèvement et de transition effective



31% des enfants âgés de 14-16 ans ont atteint la dernière classe du primaire

81% des enfants ayant achevé le primaire poursuivent leur enseignement au collège

Le taux brut d'accès à la dernière année de l'école primaire, le taux d'achèvement de l'école primaire et le taux de transition vers l'enseignement secondaire sont présentés dans le tableau LN.2.7.

Le taux brut d'accès qui est le rapport entre le nombre total d'élèves, quel que soit leur âge, entrant pour la première fois en 6AF au nombre d'enfants en âge de fréquenter cette classe. Ce taux est de 68,0%. Ces taux varient selon le sexe, la wilaya et le niveau socio-économique. Le taux brut d'accès selon le sexe atteint 58% chez les garçons contre 78% chez les filles. Au niveau wilaya, ce taux est de 48% au Hodh Charghui contre 95% au Brakna. D'autre part, le taux brut d'accès à la dernière année de l'école primaire est proportionnel au niveau de pauvreté, il est de 35% chez les enfants de la catégorie des ménages les plus pauvres contre 95% chez ceux issus de la catégorie des plus riches.

Le taux d'achèvement de l'enseignement primaire représente le pourcentage d'une cohorte d'enfants âgés de 3 à 5 ans au-dessus de

l'âge officiel de la dernière année de l'enseignement primaire ayant atteint ou suivi des cours dans la 6AF. C'est le pourcentage d'enfants âgés de 14 à 16 ans qui sont arrivés au terme de leurs études primaires dans les cinq régions couvertes par l'enquête. Les taux d'achèvement sont également présentés dans les deux cycles du secondaire. Le pourcentage des enfants âgés de 14 à 16 ans ayant accompli le cycle primaire est de 30,8% avec un léger avantage pour les filles (31,1%) au détriment des garçons (30,5%).

Le tableau fournit également un taux de transition « effectif » défini comme le pourcentage d'enfants fréquentant la dernière année d'un cycle au cours de l'année scolaire précédente qui sont en première année du cycle supérieur du secondaire pendant l'année scolaire en cours.

Un faible taux de transition effectif indique qu'un faible pourcentage d'élèves passent au niveau de l'enseignement supérieur. Cela met en évidence l'existence d'obstacles potentiels dans un système éducatif dont notamment l'offre scolaire en milieu rural.

Le tableau indique que 81% des élèves ayant réussi à accéder à la première année du collège se sont effectivement inscrits dans des collèges et que les autres ont abandonné l'école pour une raison ou une autre. Ce pourcentage varie d'une wilaya à l'autre, puisqu'il atteint 100% dans les wilayas ciblées sauf pour la wilaya du Hodh Charghui où il n'est que de 74%.

Tableau LN.2.7: Taux brut d'admission, d'achèvement et de transition effective

Taux brut d'admission et d'achèvement à l'école primaire, taux de transition effective à l'école secondaire, taux brut d'admission et taux d'achèvement du premier cycle de l'enseignement secondaire et taux d'achèvement du secondaire 2eme cycle, ERSIP, 2020

		Taux Brut d'accès à la dernière année de l'enseignement primaire [1]	Nombre d'enfants en âge de scolarisation primaire	Taux d'achèvement de l'école primaire [2]	Nombre total d'enfants de 14-16 ans [A]	Taux de transition effective à l'école secondaire [3]	Nombre d'enfants en dernière année d'école primaire l'année précédente et ne sont pas redoublant dans ce niveau dans l'année scolaire en cours	Taux brut d'admission à la dernière année de l'enseignement secondaire 1 ^{er} cycle [4]	Nombre d'enfants d'âge du Secondaire 1 ^{er} cycle	Taux d'achèvement du secondaire 1er cycle [5]	Nombre total d'adolescents de 17-19 ans [A]	Taux d'achèvement du secondaire 2 ^{-ème} cycle [6]	Nombre total de jeunes âgés de 20-22 ans [A]
Total		68,0	527	30,8	1308	81,5	110	34,6	388	9,9	792	3,0	599
Sexe	Masculin	58,0	265	30,5	639	86,8	56	26,4	207	14,2	321	5,0	219
	Féminin	78,0	262	31,1	669	76,1	54	43,8	181	7,0	471	1,8	380
Wilaya	Hodh Charghui	47,9	137	21,5	294	74,1	17	17,6	107	6,6	201	2,9	136
	Assaba	41,9	111	19,6	331	100,0	2	32,5	103	10,2	242	4,7	174
	Brakna	94,9	158	44,0	392	77,1	39	34,4	90	9,6	170	1,5	153
	Tagant	57,2	29	38,6	62	100,0	6	118,9	13	21,2	50	3,4	43
	Guidimakha	86,7	91	34,0	229	84,5	46	47,4	76	10,6	128	2,1	93
	Arabe	66,0	452	29,8	1165	82,6	91	33,9	342	9,1	712	3,3	520
Langue maternelle du chef de ménage	Poular	70,5	51	42,4	85	91,8	8	46,7	24	22,4	44	1,8	47
	Soninké	97,4	24	35,2	55	65,7	11	31,3	23	13,2	31	0,0	28
	Wolof	na	0	0,0	1	na	0	na	0	0,0	2	0,0	3
	Autre langue	na	0	0,0	2	na	0	na	0	0,0	2	0,0	1
Quintile du bien être	Le plus pauvre	35,3	75	5,1	186	70,7	2	4,7	62	0,0	127	,5	89
	Second	30,1	74	15,7	163	60,9	3	12,8	57	3,1	84	0,0	48
	Moyen	57,3	63	19,9	164	91,9	17	11,8	43	2,9	116	1,3	69
	Quatrième	69,3	96	23,6	240	94,4	20	31,9	75	6,3	148	0,0	114
	Le plus riche	94,6	218	50,2	555	76,3	67	62,8	151	19,9	318	5,9	279

[1] - Taux brut d'admission en dernière année (Primaire)

[2] Taux d'achèvement (primaire)

[3] Taux de transition effective à l'école secondaire

[4] Taux brut d'admission en dernière année (Secondaire)

[5] Taux d'achèvement (Secondaire 1er cycle)

[6] Taux d'achèvement (Secondaire 2eme cycle)

[A] Nombre total d'enfants âgés de 3 à 5 ans au-dessus de l'âge prévu pour la dernière année du primaire, du premier et du deuxième cycles du secondaire

[B] Enfants âgés de 18 ans ou plus au moment de l'interview

INDICES DE PARITÉ



ODD 4.5.1

L'équité est l'une des caractéristiques les plus marquantes du nouveau programme international. De manière générale, ce terme fait référence à différents concepts liés à l'impartialité et aux mesures compensatoires qui reconnaissent le désavantage.

L'indice de parité est l'indicateur clé qui sera utilisé pour le suivi mondial entre tous les indicateurs ventilés.

En conséquence, les indicateurs liés à l'équité représentent la part la plus importante des données nécessaires pour suivre l'ODD 4 dans son ensemble.



Le tableau LN.2.8 met l'accent sur le ratio filles / garçons dans l'enseignement primaire et secondaire.

Ces ratios sont mieux connus sous le nom d'indice de parité entre les sexes (IPS). Notez que les ratios inclus ici sont obtenus à partir des ratios nets d'assiduité ajustés plutôt que des ratios bruts de présence.

Ces derniers fournissent une description erronée de l'IPS, principalement parce que, dans la plupart des cas, la majorité des enfants en âge d'être scolarisés dans le primaire ont tendance à être des garçons.

Le tableau présente également des indices de parité supplémentaires à l'appui de la cible 4.5 des ODD: « d'ici 2030, éliminer les disparités entre les sexes dans l'éducation et assurer un accès égal à tous les niveaux d'éducation et de formation professionnelle pour les personnes vulnérables ».

Plus l'indice de parité, il est éloigné de 1, plus la variance entre les groupes est grande. Lorsque la valeur de l'indice tombe entre 0,97 et 1,03, il est considéré comme une parité entre deux groupes.

On remarque à travers le tableau, que la parité évolue négativement avec les niveaux d'éducation.

Il y a une parité entre les sexes dans les niveaux primaire et préparatoire, en revanche plus, le niveau d'éducation est élevé, plus l'écart se creuse entre les deux sexes en faveur de la catégorie masculine.

Table LN.2.8 : Indices de parité
Taux net ajusté de scolarisation pour les filles et les garçons, dans l'école primaire, premier et deuxième niveau du secondaire, ERSIP, 2020

		Primaire				Secondaire premier niveau				Deuxième niveau du secondaire			
		Taux net de scolarisation primaire ajusté (TNS), filles	Taux net de scolarisation primaire ajusté (TNS), garçons	Taux net de scolarisation primaire ajusté (TNS), total [1] [2]	Indice de parité des sexes (GPI) du primaire ajusté TNS [3]	Taux net de scolarisation secondaire 1er cycle ajusté (TNS), filles	Taux net de scolarisation secondaire 1er cycle ajusté (TNS), garçons	Taux net de scolarisation secondaire 1er cycle ajusté (TNS), total [1] [2]	Indice de parité des sexes (GPI) secondaire 1er cycle ajusté TNS [3]	Taux net de scolarisation secondaire 2eme cycle ajusté (TNS), filles	Taux net de scolarisation secondaire 2eme cycle ajusté (TNS), garçons	Taux net de scolarisation secondaire 2eme cycle ajusté (TNS), total [1] [2]	Indice de parité des sexes (GPI) secondaire 2eme cycle ajusté TNS [3]
Total [3]		51,9	51,3	51,6	1,01	52,0	48,2	50,1	1,08	4,4	7,0	5,5	,62
Wilaya	Hodh Charghui	58,8	54,9	56,9	1,07	50,3	49,1	49,8	1,03	4,0	6,4	5,0	,62
	Assaba	31,9	35,7	33,6	,89	36,4	33,6	35,0	1,09	4,3	5,6	4,9	,77
	Brakna	69,5	64,1	66,5	1,08	67,9	57,5	62,0	1,18	4,0	4,4	4,2	,90
	Tagant	65,4	39,7	50,6	1,64	41,9	44,8	43,4	,94	10,2	16,3	13,8	,63
	Guidimakha	48,3	51,4	49,9	,94	56,7	51,1	53,9	1,11	3,8	9,7	6,6	,39
Langue maternelle du chef de ménage	Arabe	51,4	51,9	51,6	,99	52,3	47,4	49,8	1,10	4,3	6,1	5,1	,71
	Poular	62,6	49,9	55,9	1,25	48,4	54,1	50,8	,89	6,9	16,0	10,5	,43
	Soninké	42,5	42,6	42,6	1,00	51,1	59,1	55,0	,86	,9	14,9	7,2	,06
	Wolof	90,6	0,0	82,9	na	52,7	50,0	51,4	1,05	0,0	0,0	0,0	na
	Autre langue	0,0	0,0	0,0	na	na	0,0	0,0	na	0,0	0,0	0,0	na
Quintile du bien être	Le plus pauvre	28,6	36,2	32,2	,79	37,5	23,1	29,8	1,62	0,0	0,0	0,0	na
	Second	37,6	38,0	37,8	,99	28,0	34,7	30,6	,81	1,7	0,0	1,1	na
	Moyen	44,8	52,7	49,0	,85	53,3	43,5	48,3	1,22	,9	7,6	4,3	,12
	Quatrième	52,7	58,0	55,4	,91	53,7	53,3	53,5	1,01	3,8	2,8	3,3	1,38
	Le plus riche	72,7	58,5	65,4	1,24	65,0	59,0	61,8	1,10	8,2	12,7	10,2	,64

[1] ODD indicateur 4.5.1 – Indice de parité scolaire (Bien être économique);

[2] ODD indicateur 4.5.1 – indice de parité scolaire (milieu);

[3] ODD indicateur 4.5.1 – indice de parité scolaire (sexe);

na: not applicable

2 PARTICIPATION DES PARENTS



Des études ont montré que, dans la tranche d'âge du primaire, l'impact de la participation des parents aux activités scolaires peut être encore plus important que les différences liées aux variations de la qualité des écoles, indépendamment de la classe sociale et du groupe ethnique.



La participation des parents à l'éducation de leurs enfants est généralement reconnue comme ayant un effet positif sur leur performance. Par exemple, les activités de lecture à la maison ont des influences positives importantes sur les résultats en lecture, la compréhension de la langue et les compétences langagières expressives.

Au-delà des activités d'apprentissage à la maison, la participation des parents à l'école (participation à des réunions scolaires, discussions avec les enseignants, et bénévolat dans les écoles) peut également être bénéfique pour les performances des élèves. Des études ont montré que, dans la tranche d'âge du primaire, l'impact de la participation des parents aux activités scolaires peut être encore plus important que les différences liées aux variations de la qualité des écoles, indépendamment de la classe sociale et du groupe ethnique.

Le tableau LN.3.1 présente les pourcentages d'enfants âgés de 7 à 14 ans pour lesquels un membre adulte du ménage a reçu une fiche de rendement et a participé à la gestion et aux activités scolaires au cours de la dernière année, y compris une discussion avec les enseignants sur les progrès de l'enfant. Le pourcentage d'enfants dont un membre adulte du ménage a reçu un bulletin scolaire était de 32%, tandis que le pourcentage d'enfants dont l'école dispose d'un organe de gestion ouvert aux parents est de 42,3%, alors que 21% ont reçu effectivement des convocations des organes de gestion de l'école ou des réunions pour discuter de questions liées au financement des activités scolaires (14, 4%). Cependant, seul 16,4% des parents déclarent avoir eu des discussions avec les enseignants sur les progrès de l'enfant et 14% participent aux activités scolaires.

Au niveau wilaya, le Guidimakha enregistre les meilleurs résultats concernant le suivi des résultats scolaires (réception du bulletin) et la participation des parents/tuteurs ou leur implication dans la gestion et les activités scolaires.

Pourcentage d'enfants fréquentant l'école et, parmi ceux-ci, le pourcentage d'enfants pour lesquels un membre adulte du ménage a reçu un bulletin scolaire pour l'enfant, et l'implication des adultes dans la gestion scolaire et les activités scolaires au cours de la dernière année, ERSIP, 2020

[1] Disponibilité d'informations sur la performance scolaire des enfants
[2] Opportunité de participer à la gestion de l'école
[3] Participation à la gestion de l'école
[4] Participation effective à la gestion de l'école
[5] Discussion avec les enseignants sur les progrès des enfants
[A] La fréquentation de l'école n'est pas directement comparable aux taux nets de fréquentation indiqué dans les tableaux précédents, qui utilisent l'information sur tous les enfants de l'échantillon. Ce tableau et les suivants présentent les résultats des modules sur la participation parentale et les compétences d'apprentissage de base administrée aux gardiens des enfants d'un sous-échantillon d'enfants âgé de 7 à 14 ans choisis au hasard.
NA : n'est pas applicable

Les motifs d'absentéisme des élèves

Dans le tableau LN.3.2, présente les raisons pour lesquelles il arrive que les enfants ne puissent pas assister aux cours. Les causes sont les catastrophes naturelles et les catastrophes d'origine humaine, la grève et l'absentéisme des enseignants. Les résultats indiquent que 28,7% des élèves ont déclaré ne pas avoir pu fréquenter l'école l'année dernière en raison de l'absentéisme des enseignants ou professeurs, ou parce que les classes ne sont pas prêtes pour les accueillir. Cependant, seul 6% des ménages ont contacté les responsables de l'école ou les représentants des organes directeurs pour s'informer de la situation.

		Pourcentage d'enfants qui, l'année dernière, n'ont pu assister à la classe en raison de l'absence d'enseignants ou de la fermeture scolaire	Nombre d'enfants de 7-14 ans fréquentant l'école	Pourcentage d'enfants incapables d'aller en classe l'année dernière pour une raison scolaire :						Nombre d'enfants âgés de 7-14 ans qui ne pouvait pas assister à la classe l'année dernière pour une raison liée à l'école	Pourcentage de membres adultes du ménage qui contactent les responsables de l'école ou les représentants des organes directeurs en cas de grève ou d'absence des enseignants [1]	Nombre d'enfants âgés de 7-14 ans qui ne pouvait pas assister à la classe l'année dernière en raison d'une grève ou d'une absence
				Catastrophes naturelles	Catastrophes causées par l'homme	Grève de l'enseignant	Autres	Absence du professeur	Grève ou absence de l'enseignant			
Total		28,7	3557	7,7	6,5	34,9	30,2	86,9	96,0	1022	6,3	981
Sexe	Masculin	28,6	1789	7,2	6,3	32,7	28,0	85,9	95,1	511	6,0	486
	Féminin	28,9	1768	8,2	6,7	37,2	32,5	87,9	96,9	511	6,7	495
Milieu de Résidence	Urbain	35,1	1447	5,3	5,1	44,9	32,5	87,4	98,4	508	7,6	500
	Rural	24,4	2110	10,1	7,8	25,1	28,0	86,4	93,6	514	5,0	481
Wilaya	Hodh Charghui	18,0	1497	23,8	17,5	54,3	48,3	78,4	90,7	269	14,3	244
	Assaba	6,8	455	12,9	6,5	64,5	45,2	77,4	100,0	31	29,0	31
	Brakna	70,8	542	0,0	1,3	14,6	10,7	97,4	99,7	384	,5	383
	Tagant	35,9	409	3,4	2,7	41,5	36,7	74,1	93,2	147	4,4	137
	Guidimakha	29,2	654	3,1	4,2	38,7	36,6	89,0	97,4	191	5,4	186
Fréquentation scolaire	Pre-primaire ou none	25,0	8	0,0	0,0	100,0	50,0	100,0	100,0	2	50,0	2
	Informel	8,4	726	3,3	3,3	27,9	49,2	96,7	96,7	61	8,5	59
	Primaire	34,2	2612	8,4	6,8	34,9	29,1	86,1	95,6	894	6,2	855
	Secondaire +	30,8	211	3,1	4,6	40,0	27,7	87,7	100,0	65	4,6	65
Langue maternelle du chef de ménage	Arabe	27,2	3062	9,1	7,1	37,6	32,2	85,1	95,6	832	6,9	795
	Poular	42,8	271	1,7	5,2	18,1	6,9	91,4	96,6	116	0,0	112
	Soninké	32,6	218	1,4	1,4	32,4	46,5	100,0	100,0	71	9,9	71
	Wolof	60,0	5	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	3	0,0	3
	Autre langue	0,0	1	na	na	na	na	na	na	0	na	0
Quintile du bien-être	Le plus pauvre	18,8	526	16,2	10,1	34,3	40,4	83,8	90,9	99	16,7	90
	Second	18,4	440	12,3	4,9	42,0	34,6	87,7	96,3	81	10,3	78
	Moyen	19,2	537	19,4	17,5	41,7	39,8	81,6	96,1	103	13,1	99
	Quatrième	30,7	707	9,2	7,8	29,0	27,6	84,8	94,0	217	1,5	204
	Le plus riche	38,8	1347	2,5	3,3	35,1	26,8	89,3	97,7	522	4,5	510

Environnement d'apprentissage à la maison

Enfin, le tableau LN.3.3 montre l'environnement d'apprentissage, soit le pourcentage d'enfants ayant 3 livres ou plus à lire, le pourcentage d'enfants ayant fait leurs devoirs, le pourcentage d'enfants utilisant la même langue parlée à la maison (qu'à l'école) et le pourcentage d'enfants qui reçoivent de l'aide pour leurs devoirs.

Ce tableau indique que seulement 2,7% des élèves ont déclaré avoir trois livres à lire ou plus, tandis qu'environ la moitié des élèves (52,5%) ont des devoirs, et environ les deux tiers (67,5%) reçoivent de l'aide pour faire leurs devoirs.

Le tableau LN.3.3 indique également que les trois quarts des élèves des cinq régions parlent la même langue que leurs enseignants à l'école. Le taux le plus faible est enregistré au Guidimakha (54,7%), tandis que pratiquement aucun enfant issu d'un ménage dont la langue du chef est le soninké ou le wolof n'a la chance que la langue d'enseignant soit identique à celle parlée à la maison.

Tableau LN.3.3: Environnement d'apprentissage à la maison									
Pourcentage d'enfants âgés de 7-14 ans avec 3 livres ou plus à lire et pourcentage de ceux qui lisent ou pour qui ces livres sont lus chez eux, pourcentage d'enfants âgés de 7-14 ans ayant fait leurs devoirs et pourcentage dont les enseignants utilisent la même langue parlée à la maison parmi les enfants qui fréquentent l'école, et pourcentage d'enfants qui reçoivent de l'aide pour faire leurs devoirs de maison parmi ceux qui ont des devoirs à la maison, ERSIP, 2020									
		Pourcentage d'enfants ayant 3 livres ou plus à lire à la maison [1]	Nombre d'enfants âgés de 7-14 ans	Pourcentage d'enfants qui ont des devoirs[2]	Nombre d'enfants âgés de 7-14 ans fréquentant l'école	Pourcentage des enfants qui utilisent la langue utilisée par les enseignants à l'école [3]	Nombre d'enfants âgés de 7-14 ans fréquentant l'école	Pourcentage d'enfants qui reçoivent de l'aide pour leurs devoirs [4]	Nombre d'enfants âgés de 7-14 ans fréquentant l'école et ayant des devoirs
Total		2,7	4505	52,5	3557	75,8	400	67,5	1868
Sexe	Masculin	2,8	2265	52,4	1789	74,1	189	65,1	937
	Féminin	2,5	2240	52,7	1768	77,3	211	69,8	931
Milieu de Résidence	Urbain	4,4	1697	64,7	1447	72,1	197	70,1	936
	Rural	1,6	2808	44,2	2110	79,3	203	64,8	932
Wilaya	Hodh Charghui	2,9	1706	44,8	1497	81,9	149	64,2	671
	Assaba	,9	658	60,2	455	96,8	31	80,7	274
	Brakna	1,2	750	79,2	542	74,7	91	73,7	429
	Tagant	8,2	461	32,3	409	91,2	34	67,4	132
	Guidimakha	1,8	930	55,4	654	54,7	95	56,1	362
Fréquentation scolaire	Pre-primaire ou none	1,3	956	50,0	8	na	0	100,0	4
	Informel	1,7	726	11,2	726	100,0	1	65,4	81
	Primaire	3,2	2612	61,7	2612	75,7	399	65,9	1611
	Secondaire +	5,7	211	81,5	211	na	0	82,6	172
Langue maternelle du chef de ménage	Arabe	3,1	3786	51,6	3062	88,4	335	67,9	1581
	Poular	,5	399	67,5	271	18,9	37	67,2	183
	Soninké	0,0	308	45,4	218	0,0	28	61,6	99
	Wolof	0,0	8	100,0	5	na	0	60,0	5
	Autre langue	0,0	4	0,0	1	na	0	na	0
Quintile du bien être	Le plus pauvre	,6	683	35,6	526	91,3	46	66,8	187
	Second	,9	641	31,6	440	83,3	54	54,7	139
	Moyen	2,7	698	46,4	537	74,0	50	55,4	249
	Quatrième	2,7	900	55,6	707	67,6	71	62,8	393
	Le plus riche	4,2	1583	66,8	1347	73,2	179	74,9	900

1- Disponibilité des livres à la maison

2- Devoirs à la maison

3- Langues scolaires et domestiques

4- Aide aux devoirs

na: n'est pas applicable

La capacité de lire et de comprendre un texte simple est l'une des compétences les plus fondamentales qu'un enfant doit acquérir. Pourtant, dans de nombreux pays, les enfants (ou élèves) inscrits à l'école pendant au moins six ans sont incapables de lire et de comprendre des textes simples, comme le montrent par exemple des évaluations régionales telles que le Laboratoire latino-américain d'évaluation de la qualité de l'éducation (LLECE), le Programme des systèmes éducatifs de la CONFEMEN (PASEC) et du Consortium pour le suivi de la qualité de l'éducation en Afrique australe et orientale (SACMEQ). L'alphabétisation dans les premières années du primaire est cruciale, car cela devient plus difficile au fil des années, pour ceux qui sont à la traîne.

Une base solide dans les compétences de calcul de base au cours des premières années est cruciale pour le succès en mathématiques. La connaissance précoce des mathématiques est un prédicteur principal de la réussite scolaire ultérieure et le succès futur en mathématiques est lié à une base conceptuelle précoce et solide.

La conception des tests d'évaluation a été confiée aux experts d'évaluation du Ministère de l'éducation, ils se sont appuyés sur la méthodologie de l'enquête par grappes à indicateurs multiples (MICS) prenant en compte les spécificités du système éducatif mauritanien. En effet, le système mauritanien est bilingue (Arabe, Français). L'enseignement est dispensé en arabe les deux premières années du primaire, le bilinguisme commence à partir de la troisième année.

Les modules d'évaluation de la troisième année sont en arabe alors que ceux de la sixième année sont dans les deux langues. Le test de mathématique est en français car les matières scientifiques sont dispensées en français à l'école mauritanienne.

L'équipe des évaluateurs a expérimenté les tests d'évaluation sur un échantillon aléatoire d'élèves du primaire dans la Moughataa de Ouad Naga dans la wilaya du Trarza. Ce processus de validation a donné des résultats qui ont permis d'améliorer les qualités métriques des tests et les modalités de passation.

Les tableaux LN.4.1 et LN.4.2 montrent les proportions d'enfants en troisième année du groupe d'âge 7-14 ans qui ont réussi les tests de lecture et de calcul, respectivement, par âge, sexe, milieu de résidence et quintile de bien-être.

Le tableau LN.4.1 indique que le pourcentage d'enfants de 7 à 14 ans capables de lire 90% au moins des mots du texte qui leur est présenté ne dépasse pas 19,4%, tandis que le pourcentage de ceux qui savent lire et comprendre est seulement de 3,5%, ce qui signifie que la grande majorité des enfants (96,5%), après plus de deux ans n'ont pas encore pu acquérir des compétences leur permettant de lire un texte simple et que la grande majorité d'entre eux ne lisent pas et s'ils lisent, ils ne comprennent pas.

Étant donné que la plupart des familles mauritaniennes s'efforcent souvent d'insérer (ou mettre) les enfants dans les écoles d'éducation non formelle avant d'atteindre l'âge légal de scolarisation, nous constatons que ce groupe d'enfants qui ont réussi à passer les tests de lecture peuvent avoir acquis cette compétence avant d'entrer à l'école.

En l'absence de données permettant d'établir une relation de causalité entre les scores des élèves et les variables d'intérêt, il a été procédé à une comparaison des moyennes en fonction des variables sexe, milieu de résidence et indice de pauvreté.

Le tableau montre que le pourcentage d'enfants de sexe masculin capables de lire 90% ou plus des mots, est de 20,5%, alors que ce pourcentage chez les filles est seulement de 18,4%. Le pourcentage des élèves qui ont répondu correctement aux questions de compréhension selon le sexe est, respectivement (6,3% chez les garçons et 3,8% chez les filles).

Quant au milieu de résidence, les résultats ont montré que le niveau d'acquisition des élèves dans les zones urbaines semble meilleur par rapport aux zones rurales (5% et 2%, respectivement). Ce constat s'explique en partie par les conditions d'enseignement, les conditions socioéconomiques et culturelles des familles.

Les résultats ont également montré qu'au niveau des Wilaya, les capacités de lecture des enfants variaient entre 9,4% en Assaba et 3,4% au Hodh Charghui, alors que ce taux est égal à zéro au Guidimakha, où aucun des élèves examinés n'a pu démontrer des capacités en lecture et compréhension de texte en Arabe. Quant à l'indice de bien-être, les résultats montrent paradoxalement une fluctuation des compétences en lecture entre les classes pauvres, moyennes et riches. Il convient de noter, à ce sujet, que les évaluations, produisant des données contextuelles dont notamment celles du PASEC, ont toujours indiqué que la pauvreté est, en grande partie à l'origine des disparités des acquisitions scolaires.

3 COMPÉTENCES FONDAMENTALES D'APPRENTISSAGE



ODD 4.1.1.a

Pourcentage d'enfants et de jeunes

(a) en 2e ou 3e année d'études qui maîtrisent au moins les normes d'aptitudes minimales

(I) lecture (arabe) :
3,5%

(II) mathématiques :
9.7%

La Cible 4.1 couvre la qualité de l'enseignement primaire et du premier cycle de l'enseignement secondaire. Les concepts clés à mesurer incluent la qualité de l'éducation et de l'apprentissage dans deux matières au début et à la fin de l'enseignement primaire et à la fin du premier cycle de l'enseignement secondaire. Le seuil minimal de compétence (SMC) est la référence des connaissances de base dans un domaine (mathématiques, lecture, etc.) mesurée par les évaluations de l'apprentissage.

Compétences en calcul



Le tableau LN.4.2 présente les résultats de l'enquête concernant les compétences en calcul pour les enfants de 7-14 ans inscrits en 3^{ème} année du fondamental. Un élève sur dix (9,7%) a des compétences dans le domaine du calcul avec toutefois des disparités entre les deux sexes, 12,6% chez les garçons contre 7,1% pour les filles.

Si l'on tient compte du contenu des tests en calcul, on remarque qu'environ 70% des enfants peuvent lire correctement les chiffres, et que 55% peuvent différencier entre les chiffres, tandis que 36,6% peuvent faire des opérations d'additions alors que 13,7% seulement des élèves peuvent reconnaître facilement les chiffres et faire des modèles ou opérations de calcul. Le pourcentage des enfants ayant des compétences en calcul en milieu urbain est estimé à 12,6% contre 6,9% en milieu rural.

Ces pourcentages varient selon les cinq (5) wilayas couvertes par l'enquête avec des niveaux qui vont jusqu'au quadruple par exemple entre le Tagant (29,4%) et le Guidimakha (6,3%).

Au niveau socio-économique, le pourcentage des enfants ayant des compétences en calcul varie entre 4,3% et 7,4% pour les classes pauvres alors qu'il a atteint 13,3% chez les enfants issus des ménages les plus riches.

Tableau LN.4.2 : Compétences en calcul
Pourcentage d'enfants âgés de 7 à 14 ans qui fréquentent troisième année du primaire et qui démontrent des compétences fondamentales en calcul en accomplissant avec succès trois tâches fondamentales en calcul, selon le sexe, ERSIP, 2020

		Masculin						Féminin						Total					
		Pourcentage d'enfants ayant accompli avec succès les tâches suivantes :				Pourcentage d'enfants démontrant des compétences en calcul	Nombre d'enfants âgés de 7-14 ans	Pourcentage d'enfants ayant accompli avec succès les tâches suivantes :				Pourcentage d'enfants démontrant des compétences en calcul	Nombre d'enfants âgés de 7-14 ans	Pourcentage d'enfants ayant accompli avec succès les tâches suivantes :				Pourcentage d'enfants démontrant des compétences en calcul [1]	Nombre d'enfants âgés de 7-14 ans
		Lecture des nombres	Discrimination des nombres	Addition	Reconnaissance et Achèvement de modèle			Lecture des nombres	Discrimination des nombres	Addition	Reconnaissance et Achèvement de modèle			Lecture des nombres	Discrimination des nombres	Addition	Reconnaissance et Achèvement de modèle		
Total		75,3	62,1	42,1	17,4	12,6	190	64,2	48,6	31,6	10,4	7,1	212	69,4	55,0	36,6	13,7	9,7	402
Milieu de Résidence	Urbain	76,0	63,0	39,0	19,0	13,0	100	66,7	56,6	35,4	16,2	12,1	99	71,4	59,8	37,2	17,6	12,6	199
	Rural	74,4	61,1	45,6	15,6	12,2	90	61,9	41,6	28,3	5,3	2,7	113	67,5	50,2	36,0	9,9	6,9	203
Wilaya	Hodh Chargui	83,3	68,2	37,9	16,7	12,1	66	65,1	48,2	25,3	7,2	2,4	83	73,2	57,0	30,9	11,4	6,7	149
	Assaba	84,6	76,9	61,5	15,4	15,4	13	89,5	78,9	42,1	5,3	5,3	19	87,5	78,1	50,0	9,4	9,4	32
	Brakna	83,3	64,6	54,2	16,7	12,5	48	65,9	47,7	38,6	11,4	9,1	44	75,0	56,5	46,7	14,1	10,9	92
	Tagant	100,0	88,2	70,6	41,2	29,4	17	94,1	100,0	70,6	35,3	29,4	17	97,1	94,1	70,6	38,2	29,4	34
	Guidimakh	43,5	37,0	19,6	10,9	6,5	46	40,8	20,4	18,4	8,2	6,1	49	42,1	28,4	18,9	9,5	6,3	95
Langue maternelle du chef de ménage	Arabe	79,2	64,8	45,3	19,5	14,5	159	66,3	49,4	30,9	10,1	7,3	178	72,4	56,7	37,7	14,5	10,7	337
	Poular	56,3	56,3	37,5	0,0	0,0	16	61,9	57,1	47,6	9,5	4,8	21	59,5	56,8	43,2	5,4	2,7	37
	Soninké	53,3	40,0	13,3	13,3	6,7	15	38,5	23,1	15,4	15,4	7,7	13	46,4	32,1	14,3	14,3	7,1	28
Quintile du bien-être	Le plus pauvre	81,0	71,4	52,4	14,3	9,5	21	64,0	52,0	28,0	0,0	0,0	25	71,7	60,9	39,1	6,5	4,3	46
	Second	62,5	41,7	33,3	12,5	12,5	24	56,7	33,3	26,7	6,7	3,3	30	59,3	37,0	29,6	9,3	7,4	54
	Moyenne	69,2	53,8	42,3	26,9	19,2	26	58,3	37,5	25,0	4,2	0,0	24	64,0	46,0	34,0	16,0	10,0	50
	Quatrième	68,4	57,9	39,5	10,5	5,3	38	57,6	39,4	33,3	18,2	6,1	33	63,4	49,3	36,6	14,1	5,6	71
	Le plus riche	82,7	70,4	43,2	19,8	14,8	81	70,0	58,0	35,0	13,0	12,0	100	75,7	63,5	38,7	16,0	13,3	181

[1] Compétences de base en et Calcul (numeracy, attending grade 2/3); Indicateur ODD 4.1.1



4 LES COMPÉTENCES D'APPRENTISSAGE DES ENFANTS EN FIN DU PRIMAIRE



ODD 4.1.b

Pourcentage d'enfants en fin de cycle primaire qui maîtrisent au moins les normes d'aptitudes minimales en

(I) lecture :
Arabe **4.2%**;
Français **2%**

(II) mathématiques:
4.2%

Ce test a couvert un échantillon aléatoire des élèves de la sixième année du primaire constituée de 331 enfants âgés de 7-17 ans et répartis sur les cinq wilayas. Ce test d'évaluation contient des évaluations de compétences en lecture dans les langues arabe et française et en calcul.

Le tableau LN.4.3 fait ressortir la répartition des enfants de la sixième année âgés de 7-17 ans selon leur compétence de lecture dans la langue arabe. Les compétences de lecture en arabe ont pu être mesurées pour cette catégorie d'élèves en fonction de leur capacité à lire 90% ou plus des mots du texte et de leur réponse aux questions directes et des questions déductives.

Les résultats de ce test ont montré une faiblesse des élèves en classe de sixième, chose inattendue, pour des élèves qui devraient accéder bientôt à la première année de l'enseignement secondaire. Le pourcentage des enfants ayant des compétences de lecture, est seulement de 4,2%, ce pourcentage varie selon le sexe, le milieu de résidence et la wilaya ainsi que le niveau socio-économique. Le pourcentage des garçons ayant la capacité de lire atteint 3,5% contre 4,8% chez les filles. Ce pourcentage est de 6,7% des enfants en milieu urbain alors qu'aucun enfant issu du milieu rural n'a pu démontrer des compétences en matière de lecture et de la compréhension.

Selon la wilaya, le pourcentage des élèves en sixième année du fondamental ayant des compétences en lecture arabe varie de 1,1% au Guidimakha (plus bas niveau) à 9,4% en Assaba. Ce taux est de 8,3% au Brakna contre 3,8% et 3,6% respectivement au niveau du Hodh Charghui et au Tagant.

Le tableau 4.3 montre par ailleurs que les enfants issus des catégories pauvres des ménages ne possèdent aucune compétence en lecture ni en compréhension alors que le pourcentage de ceux issus des ménages du quatrième et cinquième quintile de richesse possèdent ces compétences, avec les proportions respectives de 3,4% et 6,4%.

Tableau LN.4.3 : Compétences en lecture en langue Arabe pour la 6ème année
Pourcentage des enfants en sixième année du primaire qui démontrent des compétences de base en lecture d'arabe, selon le sexe, ERSIP, 2020

		Masculin					Féminin					Total				
		Pourcentage des élèves qui ont lu correctement 90% ou plus du texte	Compréhension		Pourcentage des enfants qui ont montrés des compétences en matière de lecture et de la compréhension	Nombre des enfants	Pourcentage des élèves qui ont lu correctement 90% ou plus du texte	Compréhension		Pourcentage des enfants qui ont montrés des compétences en matière de lecture et de la compréhension	Nombre des enfants	Pourcentage des élèves qui ont lu correctement 90% ou plus du texte	Compréhension		Pourcentage des enfants qui ont montrés des compétences en matière de lecture et de la compréhension [1]	Nombre des enfants
			Trois questions littérales	Deux questions déductives				Trois questions littérales	Deux questions déductives				Trois questions littérales	Deux questions déductives		
Total		62,9	7,7	26,6	3,5	143	48,2	8,4	27,7	4,8	166	55,0	8,1	27,2	4,2	309
Milieu de Résidence	Urbain	69,0	10,7	27,4	6,0	84	52,3	11,9	31,2	7,3	109	59,6	11,4	29,5	6,7	193
	Rural	54,2	3,4	25,4	0,0	59	40,4	1,8	21,1	0,0	57	47,4	2,6	23,3	0,0	116
Code Wilaya	Hodh Chargui	61,2	8,2	26,5	6,1	49	31,6	8,8	26,3	1,8	57	45,3	8,5	26,4	3,8	106
	Assaba	92,3	7,7	53,8	0,0	13	68,4	21,1	47,4	15,8	19	78,1	15,6	50,0	9,4	32
	Brakna	61,9	9,5	28,6	4,8	21	63,0	11,1	37,0	11,1	27	62,5	10,4	33,3	8,3	48
	Tagant	42,9	14,3	42,9	0,0	14	28,6	14,3	57,1	7,1	14	35,7	14,3	50,0	3,6	28
	Guidimaka	63,0	4,3	13,0	2,2	46	57,1	0,0	8,2	0,0	49	60,0	2,1	10,5	1,1	95
Langue maternelle du chef de ménage	Arabe	63,2	8,8	31,6	4,4	114	39,7	9,9	32,1	5,3	131	50,6	9,4	31,8	4,9	245
	Poular	45,5	9,1	9,1	0,0	11	88,2	5,9	5,9	5,9	17	71,4	7,1	7,1	3,6	28
	Soninké	72,2	0,0	5,6	0,0	18	70,6	0,0	11,8	0,0	17	71,4	0,0	8,6	0,0	35
	Wolof	na	na	na	na	0	100,0	0,0	100,0	0,0	1	100,0	0,0	100,0	0,0	1
Quintile du bien-être	Le plus pauvre	37,5	12,5	12,5	0,0	8	62,5	0,0	37,5	0,0	8	50,0	6,3	25,0	0,0	16
	Second	25,0	0,0	12,5	0,0	8	69,2	0,0	0,0	0,0	13	52,4	0,0	4,8	0,0	21
	Moyen	77,3	0,0	22,7	0,0	22	47,4	5,3	10,5	0,0	19	63,4	2,4	17,1	0,0	41
	Quatrième	66,7	7,4	29,6	3,7	27	32,3	3,2	19,4	3,2	31	48,3	5,2	24,1	3,4	58
	Le plus riche	64,1	10,3	29,5	5,1	78	49,5	12,6	36,8	7,4	95	56,1	11,6	33,5	6,4	173

[1] Compétences de base en Lecture de base à la fin du cycle primaire ; Indicateur ODD 4.1.1

Compétences en lecture 6ème année

En ce qui concerne les compétences de lecture en français, la situation ne semble naguère meilleure, avec un taux qui se situe à 2,3% seulement. Ce pourcentage est de 1,8% chez les filles contre 4,2% chez les garçons, et atteint 3,1% en milieu urbain pour 1% seulement en milieu rural.

Au niveau wilaya, les enfants de 6^{ème} année du fondamental au Hodh Charghui n'ont démontré aucune compétence de lecture en français, alors qu'ailleurs, le taux d'enfants qui ont montré des compétences en matière de lecture et de compréhension en français a atteint 7,1% au Tagant et 2,1% au Guidimakha.

		Masculin				Féminin				Total			
		Pourcenta ge des élèves qui ont lu correctem ent le texte en français	Compréhen sion en français	Pourcentag e des enfants qui ont montrés des compétenc es en matière de lecture et de la compréhen sion en français	Nomb re des enfan ts	Pourcenta ge des élèves qui ont lu correctem ent le texte en français	Compréhen sion en français	Pourcentag e des enfants qui ont montrés des compétenc es en matière de lecture et de la compréhen sion en français	Nomb re des enfan ts	Pourcenta ge des élèves qui ont lu correctem ent le texte en français	Compréhen sion en français	Pourcentag e des enfants qui ont montrés des compétenc es en matière de lecture et de la compréhen sion en français [1]	Nomb re des enfan ts
Total		4,2	11,9	2,8	143	4,2	4,8	1,8	166	4,2	8,1	2,3	309
Milieu de Résiden ce	Urbain	4,8	16,7	3,6	84	6,4	6,4	2,8	109	5,7	10,9	3,1	193
	Rural	3,4	5,1	1,7	59	0,0	1,8	0,0	57	1,7	3,4	,9	116
Wilaya	Hodh Charghui	2,0	10,2	0,0	49	5,3	0,0	0,0	57	3,8	4,7	0,0	106
	Assaba	7,7	30,8	0,0	13	5,3	10,5	5,3	19	6,3	18,8	3,1	32
	Brakna	0,0	0,0	0,0	21	7,4	11,1	7,4	27	4,2	6,3	4,2	48
	Tagant	14,3	28,6	14,3	14	7,1	7,1	0,0	14	10,7	17,9	7,1	28
	Guidima kha	4,3	8,7	4,3	46	0,0	4,1	0,0	49	2,1	6,3	2,1	95
Langue matern elle du chef de ménage	Arabe	3,5	12,3	1,8	114	3,8	2,3	,8	131	3,7	6,9	1,2	245
	Poular	9,1	9,1	9,1	11	5,9	17,6	5,9	17	7,1	14,3	7,1	28
	Soninké	5,6	11,1	5,6	18	0,0	5,9	0,0	17	2,9	8,6	2,9	35
	Wolof	na	na	na	0	100,0	100,0	100,0	1	100,0	100,0	100,0	1
Quintile du bien être	Le plus pauvre	0,0	0,0	0,0	8	0,0	0,0	0,0	8	0,0	0,0	0,0	16
	Second	0,0	0,0	0,0	8	0,0	0,0	0,0	13	0,0	0,0	0,0	21
	Moyen	0,0	9,1	0,0	22	5,3	0,0	0,0	19	2,4	4,9	0,0	41
	Quatriè me	3,7	3,7	0,0	27	0,0	0,0	0,0	31	1,7	1,7	0,0	58
	Le plus riche	6,4	17,9	5,1	78	6,3	8,4	3,2	95	6,4	12,7	4,0	173
[1] - Compétences de base en Lecture de base en fin du primaire; Indicateur ODD 4.1.1													

Compétences en calcul

Le tableau LN.4.5 montre le pourcentage des enfants en 6ème année du primaire disposant des compétences requises en calcul. Parmi tous les enfants en fin de cycle primaire au niveau des cinq wilayas, seulement 4,2% possèdent ces compétences.

Ce pourcentage est un peu plus élevé chez les garçons (4,9%) que chez les filles (3,6%). Selon le milieu de résidence, les enfants du milieu urbain ont montré des capacités en calcul meilleures (4,7% contre 3,4% en milieu rural). Les performances des enfants en calcul sont assez disparates avec des pourcentages qui varient de 0 au Guidimakha à 32,1% au Tagant.

En effet pour la wilaya du Guidimakha, aucun enfant parmi les 95 ayant subi le test n'a pu montrer une quelconque capacité et dans les trois autres wilayas (Hodh Charghui, Assaba et Brakna) le pourcentage d'enfants démontrant des capacités en calcul n'a pas dépassé les 3,1% enregistrés en Assaba.

Le tableau LN.4.5 montre aussi qu'aucun des enfants des couches pauvres et moyennes ne possède une compétence en calcul alors que chez la catégorie des plus riches, on enregistre 6,9% ; ce qui peut être expliqué par la différence des moyens matériels permettant l'accès aux cours de soutien ou par l'encadrement des parents.

Tableau LN.4.5 : Compétences en calcul					
Pourcentage d'enfants en sixième année du primaire qui démontrent des compétences en calcul, selon le sexe, ERSIP, 2020					
		Masculin	Féminin	Total	Nombre d'enfants
Total		4,9	3,6	4,2	309
Milieu de Résidence	Urbain	6,0	3,7	4,7	193
	Rural	3,4	3,5	3,4	116
Code Wilaya	Hodh Charghui	2,0	1,8	1,9	106
	Assaba	7,7	0,0	3,1	32
	Brakna	0,0	3,7	2,1	48
	Tagant	35,7	28,6	32,1	28
	Guidimakha	0,0	0,0	0,0	95
Langue maternelle du chef de ménage	Arabe	6,1	3,8	4,9	245
	Poular	0,0	5,9	3,6	28
	Soninké	0,0	0,0	0,0	35
	Wolof		0,0	0,0	1
Quintile du bien être	Le plus pauvre	0,0	0,0	0,0	16
	Second	0,0	0,0	0,0	21
	Moyen	0,0	0,0	0,0	41
	Quatrième	3,7	0,0	1,7	58
	Le plus riche	7,7	6,3	6,9	173
[1] - Compétences de base en Calcul (numeracy, attending) ; Indicateur ODD 4.1.1					